С чего начнется

После весенних каникул ярославские школьники 5–7-х классов в рамках предмета «История» начали изучать курс «История нашего края. Ярославская область». Учителя имеют на руках пока только учебно-методическое пособие с рекомендациями, сама же рукопись отправлена на рецензию в Министерство просвещения РФ и в виде учебника увидит свет только следующей весной – к четвертой четверти 2026–2027 учебного года. Научный редактор учебника «История нашего края. Ярославская область», кандидат исторических наук, доцент Института развития образования Ярославской области Наталья Страхова (на фото) рассказала, какую цель преследует данный курс, в каком ракурсе будет представлен Ярославский край и что о своих земляках узнают ребята.

■ Екатерина ПЯТУНИНА

Сплошные поводы для гордости

– Наталья Вячеславовна, расскажите, пожалуйста, о курсе «История нашего края. Ярославская область». Сколько на него отведено часов, какой период он охватывает и как учащимся 6–7-х классов восполнят пропущенные исторические периоды?

– Самое большое количество часов курса в пятых классах – 34, у шестых и седьмых – по 17. В пятом классе проходят период с древнейших времен до правления Ивана IV – до вхождения территории Ярославского края в состав Московского государства. Шестой класс – правление Ивана IV до 1914 года, до Первой мировой войны. Седьмой класс – с Первой мировой войны до XXI века. Речь идет о полном, завершенном курсе именно региональной истории. Что касается 6-х и 7-х классов, которые не с самого начала изучают историю родного края, то в ходе апробации данного курса в ряде школ Ярославской области педагоги использовали приемы систематизации, повторения и таблицы синхронизации.

– В чем состоит замысел обязательного курса «История нашего края. Ярославская область» в федеральной программе?

– Если посмотреть на поручение Президента, в соответствии с которым и разрабатывалась концепция изучения истории края, то на первый план выходят идеи гражданственности, воспитания патриотизма и помощи в самоидентификации. Цель курса – показать ребятам, откуда они родом, рассказать об их городе, поселке, селе, о людях, которые рядом с ними живут или жили раньше, участвуя в создании истории своей страны. Главное – научить школьников принимать и любить то, что рядом с тобой, ведь если мы не любим свой родной край, то очень тяжело говорить о любви к Отечеству. Любовь воспитывается на родных примерах. Мы говорим о том, какая большая наша страна, что она состоит из множества разнообразных субъектов, что нас много, мы разные, но мы вместе строили и строим наше государство. Каждый регион посильно внес свой вклад в развитие Отечества.

– Ярославль вообще напрямую связан с Днем народного единства!

– Да, Ярославль два с половиной месяца был столицей народного ополчения в Смутное время. Но ведь не только ополчение Минина и Пожарского, которое спасло Москву, является знаковым для нашей региональной истории. У нас что не страница, то повод для гордости. Даже если мы посмотрим на заселение территории Ярославского региона, увидим, как изначально здесь уживались представители различных племен. Ведь словене ильменские, кривичи и вятичи пришли на землю, заселенную финно-угорскими племенами, и смогли вместе на этих территориях создать замечательные, интересные города, которыми можно гордиться. Народное ополчение 1612 года, участие ярославцев в Отечественной войне 1812 года... Мы описываем на страницах учебника эти героические события с участием наших земляков. Не было ни одной войны в истории нашей Родины, где бы не проявили себя ярославцы: участие ярославских частей в Крымской войне, Первой мировой, Великой Отечественной и во всех последующих локальных войнах и конфликтах.

Ярославцы не открывали ворота врагам

– Ярославцев – героев Великой Отечественной войны – все школьники знают, а вот далекие войны: 1812 года, Крымская... Ребята откроют для себя имена тех героев?

– Школьников познакомят с их земляками, которые и в Куликовской битве участвовали, и на Бородинском поле стояли насмерть. Расскажут и о местных сражениях – о битве на Туговой горе, о Федоре Черном, нашем ярославском князе, родоначальнике второй династии ярославских князей, известном русском святом, который внес большой вклад в развитие нашего края.

Есть в истории нашего края, конечно, и спорные моменты, на некоторые из них нам ответили археологи. Так, двадцать лет назад во время раскопок на Стрелке, на месте Успенского собора, было обнаружено санитарное захоронение защитников города эпохи монгольского нашествия. Мы с гордостью теперь можем сказать, что Ярославль не открывал ворота врагам! А ведь долгое время бытовала убежденность в том, что Ярославль, как и многие другие города северо-востока, просто пропустил отряды монголов. Ярославцы, оставшиеся в городе, не ушедшие вместе с князьями на реку Сить, как могли его защищали. Сражались мужчины, в основном весьма преклонного возраста, женщины и очень много подростков. Все они героически погибли.

Конечно, ребятам расскажут не только о воинах, но и о других выдающихся деятелях, чья жизнь связана с нашим регионом. Ребята узнают такие имена, как Гурий Никитин, Сила Савин, Алексей Леонтьевич Кекин, именем которого названа гимназия в Ростове. Надея Светешников – один из наших героев, чья трагическая история показывает непредсказуемость жизни вне зависимости от того, что ты делал... И об этом тоже будет вестись разговор. Учителя расскажут и о Светешниковых, и о купцах Скрипиных, проживших вместе со страной все трагические события эпохи.

– Наталья Вячеславовна, как закладывается воспитание патриотизма в курсе истории нашего края?

– События и ярославцы-герои, о которых ребята узнают из курса истории нашего края, стимулируют их к тому, чтобы заинтересоваться малой родиной. Наша задача – ориентировать ребят на самостоятельный поиск информации о своих земляках. К сожалению, сейчас уходят те, кто жил и в период Великой Отечественной войны, и в послевоенные годы. Хотелось бы обратиться именно к так называемой живой истории, чтобы ребята больше интересовались у своих родственников, как они жили, чтобы у них появился интерес поговорить с ветеранами... Важно не потерять «шестидесятников», эпоху семидесятых годов. Не так много людей, которые могут рассказать, что происходило в городе. Наш курс стимулирует и на проектные работы, на сохранение этих элементов, очень важных в нашей истории.

Школьники в истории

– Люди моего поколения знают, что наши родители, которые учились в школах Дзержинского района, все вместе в шестидесятых годах сажали знаменитую Павловскую рощу. Наверное, в городе это не единственное место, связанное с определенным поколением ярославцев?

– Фактически во всех городах и поселках нашей области есть такие памятные места. В 1945–1947 годах учащиеся школ, которые сейчас известны как 42-я и 43-я, разбирали завалы под будущую транспортную линию по Большой Октябрьской, где потом ходил трамвай. Школьники огораживали эти территории!

Учащиеся школы, в здании которой находится сейчас Провинциальный колледж, приводили в порядок данные территории под застройку. Таких примеров очень много! Но они остались только в архиве, мы о них не помним.

Авторский коллектив, который писал учебник для 7-го класса, посвященный современной истории, попытался включить информацию такого бытового плана. Например, что делали школьники в годы Великой Отечественной войны и после войны. Вклад ровесников сегодняшних ребят в облагораживание облика города. Ведь если школьники узнают о том, что их сверстники что-то созидали, может быть, это остановит их от вандальных настроений и действий. На мой взгляд, данный курс и позволяет нам показать ребятам, насколько мы любим свою Родину, и создать условия для того, чтобы они осознанно сделали свой выбор.

– В мои школьные годы, которые выпали на период перестройки и «лихие 90-е», краеведения в учебной программе не было. Оно вообще когда-нибудь преподавалось в школе?

«Курс «История нашего края. Ярославская область» был введен в школьную программу с 1 сентября 2025 года по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина и является третьим модулем предмета «История», следуя после курсов «Всеобщая история» и «История России».

Родина?

ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНЫ АВТОРОМ

«Учебник «История нашего края. Ярославская область» был написан буквально за полтора месяца авторским коллективом преподавателей истории Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова, Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского и Института развития образования Ярославской области. Последний координировал и аккумулировал весь процесс создания книги.

– В начале XX века в учебных заведениях появлялись краеведческие курсы – они назывались «родиноведение». На стыке XIX и XX веков были написаны великолепные учебники. Пик развития краеведения пришелся на 1910-е годы, вплоть до Первой мировой войны. Следующий всплеск – уже на советские, 1920-е. Дореволюционными краеведами тогда были написаны интересные учебники по истории края. В 30–40-х годах прошлого века пошла тенденция на выведение краеведческого содержания из исторических курсов. В 1960–1970-х – очередной виток интереса к уникальной местной истории, появление пропедевтических курсов, связанных с историей края. В 1980–1990-х краеведение фактически было выведено из программ.

Но потом начинается возвращение локального регионального материала в курс истории отечественной. Вплоть до настоящего времени этот курс реализовывался либо отдельными занятиями, либо в ряде образовательных организаций, в 9-х классах были курсы по истории края. Сейчас мы снова возвращаемся к модели модульного изучения истории края. Но здесь тоже проблема: что это – регионалистика или краеведение? Ряд научных сотрудников считают, что регионалистика.

– А в чем разница?

– В регионалистике мы изучаем не только город Ярославль, но и Переславль, Ростов Великий, Большое Село и так далее – весь комплекс субъектов, которые входят в регион. Это позволяет нам говорить именно об истории нашего края. Расширяем этот материал за счет истории поселка, улицы, квартала, и то же самое для Ярославля. Когда мы говорим об истории Ярославля, мы говорим и об истории отдельных районов города.

Особенность курса в том, что есть базовые сведения, которые мы сообщаем в учебнике, а дальше педагог выбирает для себя и своих ребят удобную траекторию, и курс, выполняя стандарт, мобильно подстраивается под интересы ребят. Можно брать то, что ребятам покажется интересным, что их замотивирует на активную поисковую деятельность. Апробация материалов проходила на базе ярославской гимназии №2, и ребят заинтересовали материалы археологических раскопок. Они обратились к нашим коллегам из Демидовского университета, которые предложили очень интересную книгу «Археология Ярославского края», и вот эта книга позволяет расширить представления о древних стоянках на Ярославской земле.

Ходим мы по краю...

– По итогам апробации какие отзывы учителей и школьников?

– В целом школьники заинтересовались. Для самих учителей история края оказалась интересной, многие не знали ее, вместе с ребятами изучали. По словам педагогов, ребята позитивно воспринимают этот курс, он им понятен, легче дается, хотя и есть некоторые трудности, связанные с его опережающим характером, когда мы вынуждены оперировать незнакомой ребятам терминологией. Юлия Расимовна Гильфанова, учитель из Туношенской школы, отметила, что для ее учеников близкими стали проекты по истории их родной Туношны.

Меня удивили школьники – насколько позитивно они приняли этот курс. Пятиклассники говорили, что «наконец-то что-то близкое и понятное, а не Рим». Первые проблемы, связанные с рассинхронизацией изучения, тоже обозначили. В целом с нетерпением ждут учебников. Курс ориентирован на работу и в школьных музеях, и музеях муниципальных. Коллеги из Демидовского университета пригласили всех к себе на исторический факультет, в небольшой музей, посвященный археологическим освоениям нашего края. Они готовы принимать, показывать, а что-то даже и давать потрогать ребятам.

– История родного края – это урок на выходе?

– Да, но все время на выходе нельзя проводить такой урок. Необязательно ехать в музей исторического факультета, можно выйти на улицу, особенно с семиклассниками, в ту же Павловскую рощу, которую сажали, получается, уже бабушки и дедушки современных детей. Можно показать этот объект и рассказать, как строилась жизнь города. Это такой практико-ориентированный курс.

Детям, конечно, нравится гулять. Учителям сложнее, поскольку выход должен быть организован по всем правилам. Проблема в том, что все, что связано с музеями, платное. А Пушкинской карты, которая только с 14 лет, еще нет. Исторический факультет принимает бесплатно. Зачастую сотрудники музеев, например Музея истории города имени В. Г. Извекова, записывают ролики для ребят, которые можно посмотреть прямо в классе, окунуться в музейную атмосферу. Иногда музейные специалисты приезжают в школы.

– Если нет учебников, получают ли ребята оценки?

– Курс оценочный, входит в общую отметку по истории и рассчитан на непосредственную работу с источником, выполнение небольших проектных работ. Как правило, групповых, связанных с формированием представлений об истории окружающего пространства, плюс индивидуальные творческие работы. Все это оценивается.

– Как ребенку подготовить проект, посвященный древним временам?

– В городе есть богатые коллекции, которые позволяют с этой темой работать. Во-первых, совершенно замечательный ресурс «ДемАрх» – «Демидовская Археология» исторического факультета Демидовского университета, где оцифрованы все местные находки ярославской археологической экспедиции и других экспедиций. Все находится в доступе. Есть подробное описание каждой находки, плюс 3D-моделирование и система QR-кодов с дополнительной информацией, специальные гиперссылки, где можно более подробно изучить материал. Сейчас информационное пространство дает нам верифицированные ресурсы, кроме того, у нас есть замечательный проект Государственного архива Ярославской области, собрана коллекция фондов, открывающих историю нашего региона. Можно обратиться к архивным материалам, там прекрасный этикетаж – описание экспонатов, переводы источников, которые часто требуются, и не только нашим детям, но и нашим учителям. Инструментарий есть, было бы желание работать.

– В начале апреля вы приняли участие во всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития методики обучения истории, обществознанию и региональной истории», организованной Институтом истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, с докладом «История нашего края» как средство развития исторического представления обучающихся»? О чем вы говорили?

– Я попыталась ответить на вопрос, как на начальном этапе мы формируем исторические представления – в первую очередь образы? Как учебник истории именно нашего края работает с исторической памятью? Коллеги из авторского коллектива очень удачно отобрали изображения, которые позволяют подкрепить информацию визуальными образами, и рассказали о географических рамках, связывая изменения локализации с хронологией. И синхронистические таблицы, которые привязывали историю края к истории России, всемирной истории, тоже сработали на эти первичные исторические представления. Надеемся, эти исторические представления останутся с нашими школьниками и, когда они будут слышать имя Сергий Радонежский, они будут вспоминать образ Сергия Радонежского, а когда их попросят рассказать, кто им запомнился из истории XX века, они начнут с ярославцев.

– Что вас лично тронуло в истории Ярославского края?

– Когда я готовила раздел, связанный с ярославцами в Крымской войне, обратила внимание на то, как быстро наши люди откликнулись на призыв о помощи, как собирали средства – туда, в Крым, как поддерживали раненых солдат и офицеров, как сплотилось общество. Вот эта сплоченность, отклик на трагедию, происходившую с твоим народом, конечно, оставляют неизгладимое впечатление. И с опорой на эти знания и эмоции приходит осмысление того, что происходит сегодня. ■