

**Агентство по делам молодежи Ярославской области
Государственное учреждение Ярославской области
«Ярославский областной молодежный информационный центр»**

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
региональной безопасности
Ярославской области

М.Н. Соловьев
« » _____ 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель агентства
по делам молодёжи
Ярославской области

М.А. Цветков
«31» марта 2014 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
об организации в муниципальных образованиях
области мероприятий по противодействию
религиозному и национальному экстремизму в
молодежной среде**

Ярославль 2014

Автор-составитель: Наумова Ю.В., педагог-психолог отдела методического и психологического сопровождения ГУ ЯО «ЯОМИЦ».

Под общей редакцией Е.В. Коневой – д.пс.н., доцента кафедры общей психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Е.Н. Мамаевой – старшего методиста отдела методического и психологического сопровождения ГУ ЯО «ЯОМИЦ».

Методические рекомендации разработаны в помощь специалистам социальных учреждений молодежи муниципальных районов и городских округов Ярославской области в рамках работы по профилактике религиозного и национального экстремизма в молодежной среде.

Содержание

1. Постановка проблемы	4
2. Принципы профилактики религиозного и национального экстремизма в молодежной среде	4
3. Организация мероприятий по противодействию религиозному и национальному экстремизму в молодежной среде на примере социальных учреждений молодежи ЯО	6
3.1. Индивидуальная работа	7
3.2. Групповая работа	7
3.3. Массовая работа	8
Пример занятия для профилактики религиозного и национального экстремизма в молодежной среде	9
Словарь терминов	19
Литература	22
Приложение 1. Нормативно-правовая база обеспечения профилактической деятельности	25
Приложение 2. Материал к упражнению «Правдивая история»	27
Приложение 3. Материал к информационному блоку «Манипуляция как способ личностного влияния»	29
Приложение 4. Материал к упражнению «Домино»	32

1. Постановка проблемы

Проблема религиозного и национального экстремизма в молодежной среде уже несколько лет остается актуальной.

Одной из причин возникновения и распространения экстремизма среди молодежи являются межнациональные конфликты. Однако не последнюю роль в дестабилизации общества играют различные экстремистские организации, праворадикальные группировки, деструктивные (тоталитарные) религиозные секты. Молодежь как объект влияния подобных деструктивных организаций наиболее подвержена воздействию экстремистской идеологии в силу несформированной жизненной позиции, целостной системы ценностей, склонности к применению крайних форм протеста и т.д. Поэтому *целью* настоящих методических рекомендаций является изложение принципов и приемов работы с молодежью по профилактике религиозного и национального экстремизма на примере противостояния влиянию деструктивных религиозных сект и экстремистских организаций.

Для более полного раскрытия поставленной проблемы необходимо определить, что означает религиозный и национальный экстремизм.

Экстремизм религиозный – стремление наиболее фанатичных групп верующих, руководителей и активистов религиозных организаций, а также околоцерковных кругов любыми методами, в том числе противозаконными, добиться определенных целей¹.

Экстремизм национальный – форма политической деятельности, явно или исподволь отрицающая принципы демократии и основанная на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма².

2. Принципы профилактики религиозного и национального экстремизма в молодежной среде

В целях повышения эффективности и безопасности работа по профилактике религиозного и национального экстремизма регулируется рядом принципов.

1. **Фундамент** всей профилактической работы – это нормативно-правовая база. Несоответствие выбранных форм, методов и приемов профилактики правовым нормам российского и международного законодательства может привести к административному, а иногда и уголовному наказанию.

Полный список документов, составляющих нормативно-правовую базу профилактической деятельности, приведен в приложении 1.

2. **Согласованное взаимодействие** на межведомственном уровне органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной

1. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013.

2. Резолюция 1344 (2003) «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе» (ПАСЕ).

системы профилактики экстремизма в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, социальной защиты населения, миграционной службы, правоохранительные органы и др.). На профессиональном уровне должно быть налажено взаимодействие специалистов разных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики.

3. Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возраста и степени вовлечения разных групп людей в экстремистскую деятельность.

4. Формирование у молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров участия в экстремистской деятельности.

5. Сочетание различных направлений профилактической деятельности.

- Социальный аспект ориентирован на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющий выбор ответственного поведения, устойчивого к воздействию деструктивных культов и организаций.
- Психологический аспект направлен на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуации вербовки в экстремистские организации.
- Образовательный аспект формирует систему представлений и знаний о социально-психологических, правовых и морально-этических последствиях совершения экстремистских действий.

6. Содержание работы должно быть основано на современных достижениях научного, социального и культурного процесса.

7. Вся работа по профилактике экстремизма рассматривается как подсистема, входящая в общую систему человеческой культуры. Крайне нежелательно ограничиваться разовыми профилактическими мероприятиями, так как это не дает возможности для развития важных качеств молодежи.

8. Содержание работы отражает наиболее актуальные для молодежи проблемы, связанные с различными аспектами ответственного поведения. Формы и методы, используемые для профилактики экстремизма, подобраны с учетом возраста данной категории.

9. Учет соответствия содержания и форм работы возрастным и индивидуальным возможностям и уровню подготовленности целевой группы, выраженный в структуре профилактической работы, способах изложения информации, а также порядке введения и оптимальном количестве изучаемых понятий.

10. Уважение права человека на неприкосновенность внутреннего мира,

применение корректных психолого-педагогических процедур изменения отношений, формирования качеств; последовательное отношение к молодому человеку как к личности, ответственному субъекту собственного развития и воспитания, помощь ему в осознании себя личностью, становлении самосознания, самореализации и самоутверждении, выявление и раскрытие его возможностей; изложение информации в объясняющем и направляющем варианте, не оказывающем негативного воздействия на формирующуюся идентичность и чувство самостоятельности молодого человека.

3. Организация мероприятий по противодействию религиозному и национальному экстремизму в молодежной среде на примере социальных учреждений молодежи ЯО

Деятельность по профилактике религиозного и национального экстремизма на территории ЯО осуществляется в рамках направлений «Профилактика конфликтов в молодежной среде» и «Профилактика правонарушений в молодежной среде». Целевой аудиторией выступают подростки и молодежь в возрасте от 14 до 30 лет различных социальных категорий: школьники, студенты, учащиеся колледжей, техникумов, работающая молодежь, а также подростки и молодежь «группы риска».

Профилактика религиозного и национального экстремизма может включать в себя следующие темы и мероприятия:

- Профилактика внутриличностных и межличностных конфликтов.
Определение собственных стратегий поведения в конфликте, работа со всеми типами внутриличностных конфликтов, конфликтов молодежи со сверстниками, преподавателями, работодателями, родителями и пр.
- Профилактика агрессивного поведения.
Работа с агрессивным и аутоагрессивным поведением молодежи, негативными последствиями агрессии, контролем эмоций и др.
- Формирование ответственного поведения молодежи.
Повышение правовой грамотности (знания Конституции РФ, Конвенции ООН по правам ребенка и др), социальной и психологической безопасности, защита от манипуляций и др.
- Работа с подростками и молодежью, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
- Развитие патриотизма молодежи.
Участие в областных мероприятиях, приуроченных к Всероссийским памятным датам (День победы, День России, День памяти и скорби 22 июня и др.), участие в политической жизни страны и региона, участие в общественных организациях патриотической направленности и др.

Деятельность по профилактике религиозного и национального экстремизма в молодежной среде характеризуется определенной структурой и системой работы, которая подразделяется на индивидуальную, групповую и

массовую. Каждый вид работ отличают свои особенности и нюансы организации.

3.1. Индивидуальная работа

Индивидуальная социально-психологическая работа проводится с одним молодым человеком. Формами работы могут быть консультации, беседы, информирование. Консультации всегда проводятся по запросу клиента. Стандартное время индивидуальной работы – 30-60 минут.

Данный вид работы определяется личностным подходом к каждому подростку или молодому человеку. Это позволяет установить специалисту тесный контакт и доверительные отношения с клиентами, что, в свою очередь, может способствовать эффективной работе с молодежью.

Особенности профилактики экстремизма накладывают свои ограничения. В случае с индивидуальной работой это низкая частота и количество индивидуальных консультаций, так как работа проводится только по личному обращению клиентов.

3.2. Групповая работа

Групповая социально-психологическая работа проводится с группой от 2 до 30 человек. Формами групповой работы могут быть различные лекции-беседы, профилактические игры, психолого-педагогические занятия, тренинги. Стандартное время одного занятия – 45-90 минут. Исключением являются психологические тренинги, которые могут длиться дольше.

Можно выделить следующие особенности групповой работы:

- специалист может применять разные формы работы в зависимости от поставленных целей и актуальных проблем;
- в групповой работе у специалиста больше возможностей проявить свою фантазию, творчество, свои тренерские навыки, тем самым заинтересовать подростков и молодежь (своей личностью, а вместе с тем и проблемным вопросом);
- группой легче руководить, легче поддерживать порядок и дисциплину;
- на групповых занятиях специалист может индивидуально работать с каждым участником, внося тем самым вклад в групповую динамику (развитие группы как «суммы» индивидуальностей);
- в групповой работе происходит эффект «заражения» индивида самой группой, особенно если для индивида эта группа является референтной, если она транслирует важные для него ценности.

Групповая работа по профилактике экстремизма должна стремиться к комплексности, многоаспектности приемов и методов (невозможно, например, формировать уважение к другой нации, не затрагивая при этом личностную национальную идентичность или развивать навыки конструктивного разрешения конфликтов не обучая каждому из возможных способов их завершения и т.д.).

Методическое сопровождение деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде осуществляет Государственное учреждения

Ярославской области «Ярославский областной молодежный информационный центр» в рамках направлений «Профилактика конфликтов в молодежной среде» и «Профилактика правонарушений в молодежной среде». Специалистами учреждения разработаны следующие методические комплексы:

1. «Развитие навыков эффективного поведения молодежи в конфликтах».
2. «Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде».
3. МК «Формирование толерантного сознания. Мир равных».
4. МК «Этническая толерантность».
5. МК «Формирование ответственного поведения подростков».
6. МК «Идеальный переговорщик».

Учитывая принцип последовательности, групповая работа должна строиться поэтапно: из всего обилия проблем, лежащих в основе экстремизма, необходимо выделить ряд более важных, тем самым сузить поле деятельности. Это могут быть:

- интолерантное отношение молодежи к другим национальностям;
- правовая безграмотность молодежи;
- рискованное поведение молодежи;
- агрессивное поведение молодежи, негативные последствия агрессивного поведения и контроль эмоций и др.

В настоящих рекомендациях сделан акцент на социальной безопасности молодежи – умении защитить себя от чужого (деструктивного) влияния, несущего угрозу психическому и физическому здоровью человека. С вариантом группового занятия можно ознакомиться ниже.

3.3. Массовая работа

Массовая социально-психологическая работа проводится для групп более 30 человек. Формами работы являются конкурсы, игры, соревнования, профильные лагеря и т.д. Стандартное время массовой услуги – от 1 до 4 часов (за исключением лагерей).

Отличительной особенностью массовой работы является широкое освещение важных вопросов, возможность охватить актуальными проблемами большое количество молодежи. При последовательном, систематичном использовании средств массовая работа может стать способом оповещения молодежи, мониторинга общественного мнения, воздействия на массы. Помимо этого в рамках профильных лагерей можно комплексно проводить профилактическую работу среди молодежи, используя разные формы: лекции-беседы, тренинговые занятия, творческие конкурсы, выездные экскурсии, семинары и т.д.

Данный вид работы отличает меньшая социально-психологическая направленность, чем в индивидуальных услугах или групповых занятиях. Достичь ее можно только благодаря комплексной работе в условиях лагеря. Однако массовые мероприятия дополняют и обогащают всю работу по

профилактике религиозного и национального экстремизма в молодежной среде.

Пример занятия для профилактики религиозного и национального экстремизма в молодежной среде

Цель: способствовать формированию у молодежи навыков противостояния влиянию деструктивных религиозных сект и экстремистских организаций.

Задачи:

- способствовать осознанию участниками негативных последствий экстремизма и терроризма для всего общества;
- способствовать осознанию важности существования законов;
- помочь участникам осознать необходимость критичного отношения к полученной информации;
- информировать участников о манипуляции как о способе личностного влияния, способствовать формированию навыков выявления манипулятивных приемов, анализа проблемной ситуации.
- создать условия для освоения участниками способов противостояния личностному влиянию, развития у участников навыков противостояния чужому влиянию.
- актуализировать представления участников о последствиях противоправного поведения.

План занятия:

1. Показ и обсуждение мультипликационного фильма «Конфликт».
2. Упражнение «Для чего нужны законы».
3. Упражнение «Правдивая история».
4. Информационный блок «Манипуляция как способ личностного влияния».
5. Показ и обсуждение видеосюжета из художественного фильма «Кавказская пленница».
6. Показ и обсуждение видеосюжета из художественного фильма «Операция «Ы».
7. Упражнение «Аукцион».
8. Упражнение «Мое поведение».
9. Подведение итогов. Обратная связь.

Материалы к занятию: мультфильм Гарри Бардина «Конфликт» (1983 г.), технические средства (компьютер, видеопроектор, экран), «Правдивая история» (приложение 2), информационный материал для ведущего (приложение 3), видеоролики из к/ф «Операция «Ы» (СССР, «Мосфильм»),

1965 г.) и к/ф «Кавказская пленница» (СССР, «Мосфильм», 1967 г.), картонный треугольник 20x20x20 см. с надписью в центре и по сторонам (приложение 4), карточки А-6 в количестве 60-90 шт.

Количество участников: 10-12 человек.

Время проведения: 1,5-2 часа.

Ход занятия

1. Показ и обсуждение мультфильма «Конфликт»³

Цель: способствовать осознанию участниками негативных последствий экстремизма и терроризма для всего общества.

Содержание:

Группе демонстрируется мультфильм Гарри Бардина «Конфликт» (1983 г.). После просмотра он обсуждается.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, какой смысл несет в себе мультфильм?
- Какой в мультфильме изображен конфликт?
- В чем его причина?
- Как «видят» этот конфликт его участники (синие и зеленые спички)?
- Несет ли в себе деструктивный потенциал агрессивное поведение конфликтующих сторон?
- К каким последствиям может привести подобный террор (для человека-участника конфликта и для общества в целом)?
- Какими способами можно избежать разрушительных последствий подобных конфликтов?
- Как их можно не допустить?

2. Упражнение «Для чего нужны законы»⁴

Цель: способствовать осознанию важности существования законов.

Комментарий для ведущего:

О своих правах, обязанностях, ответственности подростки могут прочитать в следующих документах: Конституция РФ, Конвенция ООН по правам ребенка, УК РФ, ГК РФ, СК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Устав школы и т.д.

Вопросы для обсуждения:

- Чем регулируется наше поведение в обществе?
- Чем регулируется общество, народ, государство, какими нормативными документами?

³ Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Развитие навыков эффективного поведения молодежи в конфликтах». – Ярославль, 2012.

⁴ Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Формирование ответственного поведения подростков». – Ярославль, 2013.

- Только ли общество, государство имеют свой свод законов?
- Помимо правовых норм, чем еще может регулироваться общество (нравственными нормами)?
- Чем нравственные нормы отличаются от правовых?
- Почему важно соблюдать нравственные нормы?
- Что может последовать за их несоблюдение?
- Что грозит обществу без законов?
- Нужно ли знать законы? Почему?
- А в вашем возрасте нужно ли знать законы?
- Где вы можете прочитать о своих правах, обязанностях и ответственности?

3. Упражнение «Правдивая история»⁵

Цель: помочь участникам осознать необходимость критичного отношения к полученной информации.

Содержание:

Участникам зачитывается история (приложение 2), после чего начинается ее обсуждение.

Комментарии для ведущего:

При прочтении текста участникам не сообщается, что человека, о ком шла речь, они все хорошо знают. После обсуждения сложившихся у участников представлений о личности героя, ведущий называет его имя и обсуждение продолжается. Когда становится известно, что речь шла об А.С.Пушкине, ведущий должен подвести участников к мысли, что все факты, указанные в тексте, «пропущены» через личную оценку, тем самым произошло их искажение. Можно проанализировать несколько фактов, применив упражнение «4 квадрата»⁶.

В процессе обсуждения участники могут углубиться в биографические детали жизни А.С.Пушкина. Поэтому ведущий должен акцентировать внимание на том, что данный текст использован не для просвещения, а для наглядного отображения влияния чужой точки зрения на наше отношение к людям, ситуациям, информации.

Вопросы для обсуждения:

- Какое впечатление у вас сложилось об этом человеке? Почему?
- Как вы думаете, способен ли этот человек на большие дела?
- Может ли этот человек играть какую-либо роль в истории?
- Как вы думаете, исходя из услышанного, что это за личность? Какие моменты в тексте натолкнули вас на это?

⁵

Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Формирование толерантного сознания. Мир равных». – Ярославль, 2012.

⁶

Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Формирование толерантного сознания. Мир равных». – Ярославль, 2012.

- Интересно вам было бы пообщаться с таким человеком? Почему?

Вопросы для обсуждения (после сообщения информации, что героем истории является А.С.Пушкин):

- Зная теперь, что речь шла об А.С. Пушкине, что вы думаете? Вы до сих пор считаете, что этот человек не способен на большие дела?
- Могли ли вы предположить, что текст был про А.С.Пушкина? Что в тексте сбило вас с толку?
- Стоит ли критично относиться к информации, которую вам сообщают о человеке?
- А вы не думаете, что про вас можно написать так же, как про А.С.Пушкина? То есть оценить моменты вашей жизни не так, как вам бы хотелось?
- Можно ли целенаправленно исказить информацию?
- Кто и для каких целей это делает?
- Можно ли как-то понять, что с помощью умело подобранной информации вами манипулируют? Как это понять?
- Что такое «информационная война» (информационное противоборство)? Для чего она нужна? Какие вы знаете примеры «информационной войны»?
- Как остаться объективным и не поддаться манипуляциям извне?

4. Информационный блок «Манипуляция как способ личностного влияния»⁷

Цель: информировать участников о манипуляции как о способе личностного влияния, способствовать формированию навыков выявления манипулятивных приемов.

Содержание:

Слова ведущего: «Поскольку мы заговорили о манипулятивном использовании информации, имеет смысл разобраться – что такое манипуляция».

Информационный материал представлен в приложении 3.

Комментарии для ведущего:

В начале информационного блока необходимо акцентировать внимание участников, что данный материал предоставляется не для обучения их технике манипуляции, а для того, чтобы они смогли себя защитить, не попались в ловушку манипулятора, способного вынудить их совершить противоправный поступок.

Вместо того чтобы зачитать участникам примеры «щипков снизу» и

«щипков сверху», ведущий может попросить их самих подумать, чем эти приемы отличаются друг от друга. Он может также зачитать фразы из таблицы 1 приложения 3 и попросить участников самих определить, что относится к «щипкам снизу», а что – к «щипкам сверху».

Прежде чем зачитать текст про универсальные щипки, ведущий может узнать у участников, как они понимают этот термин – «универсальный щипок».

Вопросы, затронутые в конце информационного материала, следует задать непосредственно участникам («остается ли манипуляция манипуляцией, если адресату удастся раскрыть цели манипулятора?» и «остается ли манипуляция манипуляцией, если адресату удастся раскрыть лишь используемые им средства?»), а затем проанализировать вместе с ними приведенные в тексте ответы.

Вопросы для обсуждения:

- Используется ли в современном мире манипуляция? Кем и для чего?
- В свете информационного противоборства как может проявляться манипуляция? Кто ее осуществляет?
- Владели ли преступные группировки техниками манипулирования?
- Как им можно противостоять?

5. Показ и обсуждение видеосюжета из художественного фильма «Кавказская пленница»⁸

Цель: способствовать формированию у участников навыков анализа проблемной ситуации, выявления манипулятивных приемов, используемых участниками проблемной ситуации, создать условия для освоения способов противостояния личностному влиянию.

Содержание:

Группе демонстрируется отрывок из художественного фильма «Кавказская пленница» (СССР, «Мосфильм», 1967 г.). После просмотра он обсуждается.

Комментарии для ведущего:

В данном отрывке манипулятором является дядя Нины. Приглашенные «кунаки» использовались в качестве поддержки манипулятора, в какой-то мере устрашения героя и для внушения доверия к манипулятору. Скрытая цель манипулятора – чужими руками совершить противоправный поступок в угоду товарищу Саахову («...кто нам мешает, тот нам поможет!»). Этой цели удалось добиться не сразу, а только после фразы: «...Нина просила, чтобы это сделали именно Вы...». Таким образом, манипуляторы сыграли на чувствах героя к девушке. На практике манипуляция часто сопровождается другими

⁸

Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Формирование ответственного поведения подростков». – Ярославль, 2013.

средствами психологического влияния, например, психологическим давлением. Так и в данном случае мы видим, что наряду с манипулятивными приемами использовалось прямое давление: «...если Вы не согласитесь, они вас зарежут...» использование непосредственной цели приезда Шурика – сбору фольклора: предоставление возможности поучаствовать в «старинном народном обычае»; игра на чувствах героя: раз просила лично Нина, значит, его долг ее просьбу выполнить; изначальное сокрытие истинных мотивов и средств манипуляции (как основные из признаков манипуляции).

Вопросы для обсуждения:

- Что вы можете сказать об увиденном?
- Есть ли здесь манипуляция?
- Кто является манипулятором? Как вы это поняли?
- Для чего были приглашены «кунаки»?
- Какая у манипулятора(ов) была скрытая цель?
- Смог/смогли ли он/они ее добиться? Как вы это поняли?
- Сразу ли герой согласился на предложение украсть невесту? Что послужило веским аргументом для его согласия?
- Какие манипулятивные приемы использовал(и) манипулятор(ы)?
- На каких «струнах» героя «играл(и)» манипулятор(ы)?

6. Показ и обсуждение видеосюжета из художественного фильма «Операция «Ы»⁹

Цель: способствовать формированию у участников навыков анализа проблемной ситуации, выявления манипулятивных приемов сторон проблемной ситуации, создать условия для выявления участниками способов противостояния личностному влиянию.

Содержание:

Группе демонстрируется отрывок из художественного фильма «Операция «Ы» (СССР, «Мосфильм», 1965 г.). После просмотра он обсуждается.

Комментарии ведущего:

В данном отрывке манипуляторы все: и директор базы, и «троица». Директор как первоначальный манипулятор вынуждает «троицу» согласиться совершить мелкое хулиганство, так как платит им за это деньги. Однако они не дают себя в обиду, приходят с уголовным кодексом – *встречная манипуляция:* «...– Что нас может спасти от ревизии? – Простите, не нас, а Вас...», «...статья 89, пункт 2 – до 6 лет. Не пойдет... – Так ведь кражи не будет...», «...народ хочет разобраться, что к чему...это естественно...законно...» и пр. Понимая, что «троицу» не так-то просто заставить выполнить свои требования, директор базы начинает злиться и открыто противостоит их манипуляции: «...и учтите, что за это мелкое

⁹

Данное упражнение взято из методического комплекса «Формирование ответственного поведения подростков». – Ярославль, 2013.

хулиганство я плачу крупные деньги...». Под конец встречи директор понимает манипуляцию «троицы», но сделать ничего не может – он зависит от них, и они это знают (потому и требуют больше денег).

Первоначально скрытой целью директора может быть наем «троицы» за меньшие деньги (так как это просто «взлом, но без кражи»). Однако эта цель была раскрыта, но не озвучена «троицей» (встречная манипуляция). В свою очередь цель «троицы» – получить больше денег от директора.

Манипулятивными приемами директора были деньги, которые он платит за мелкое хулиганство; убеждение в том, что кражи не будет, и что эта операция достаточно «безобидная». Манипулятивными приемами «троицы» были использование уголовного кодекса (тем самым они показывают, что не так-то просты, в обиду себя не дадут); заострение внимания на том, что «народ хочет разобраться, что к чему», и это естественно (отвлечение внимания директора); угроза, что они откажутся выполнить просьбу директора: «...ищи дурачков...»; изначальный запрос денег «троицей» всего на 30 рублей больше, чем предлагал директор, и так как он согласился первоначально на такую сумму, пришлось согласиться и на условие «Каждому».

Таким образом, цель директора была удовлетворена частично, а цель «троицы» – полностью.

Вопросы для обсуждения.

- Что вы можете сказать об увиденном?
- Есть ли здесь манипуляция?
- Кто является манипулятором? Как вы это поняли?
- Для чего герои пришли на встречу с уголовным кодексом?
- Почему директор базы под конец встречи стал злиться?
- Какая у манипулятора(ов) была скрытая цель?
- Смог/смогли ли он/они ее добиться? Как вы это поняли?
- Какие манипулятивные приемы использовал(и) манипулятор(ы)?
- После просмотров обоих отрывков, их анализа оказалась ли для вас полезной полученная информация?
- Как вы можете применить ее в своей жизни?

7. Упражнение «Аукцион»¹⁰

Цель: актуализировать у участников способы противостояния чужому влиянию.

Содержание:

Участникам предлагается по типу аукциона вспомнить, придумать, сгенерировать как можно больше способов противостояния манипуляции СМИ, сети Интернет, подозрительных, незнакомых людей, преступных

¹⁰

Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде». – Ярославль, 2012.

деятелей и пр. Все способы, принятые ведущим, фиксируются на доске, а затем записываются участниками.

Вопросы для обсуждения:

- На ваш взгляд, легко ли противостоять такого рода манипуляции?
- Какие могут быть цели у манипулятора?
- Какие способы вы считаете более эффективными, а какие менее эффективными?
- Приходилось ли вам использовать в жизни что-либо из перечисленных способов? В каких ситуациях? Что помогло вам избежать негативных последствий? Помогло ли?
- Насколько важно уметь противостоять манипуляции людей, которые не внушают вам доверия, и даже СМИ и сети Интернет?

8. Упражнение «Мое поведение»¹¹

Цель: создать условия для развития у участников навыков противостояния чужому влиянию.

Содержание:

Ведущий предлагает участникам смоделировать, разыграть ситуации, в которых они должны применить те или иные способы противостояния, указанные на доске¹².

Примеры ситуаций:

- Друг предлагает составить ему компанию в новом увлекательном клубе под названием «Разделяй и властвуй», который в народе сыскал славу экстремистской организации.

- В сети Интернет вас заинтересовал сайт с историей фашизма в Германии.

- Ваши знакомые решили проявить свою креативность и разрисовать баллончиками с краской здание университета, изобразив агитационную надпись в поддержку «чистой крови» в студенческих рядах. Зовут вас с собой.

- Вы являетесь свидетелем унижительного отношения в адрес нового приезжего студента из Таджикистана.

- Вам предлагают для срыва экзамена, к которому вы не подготовились, позвонить в университет и заявить о заложенной бомбе.

- Вы недовольны политикой государства и поэтому решились на отчаянные действия в отношении существующей власти.

Комментарии для ведущего:

Важно, чтобы вся группа участвовала в упражнении. В ряде ситуаций участие всей группы позволит ярче изобразить процесс манипуляции (давление, запугивание, эффект «заражения» и т.д.).

Вопросы для обсуждения:

- Как вы чувствовали себя, выполняя это упражнение?
- На ваш взгляд, справились ли вы с заданием? (вопрос тем, кто «защищался»)
- Что чувствовала группа в роли манипулятора?
- Какие способы защиты оказались более эффективными? Какие менее эффективными?
- Будете ли вы применять полученные навыки в жизни? В каких ситуациях?

¹¹ Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Развитие навыков эффективного поведения молодежи в конфликтах». – Ярославль, 2012.

¹² Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Развитие навыков эффективного поведения молодежи в конфликтах». Занятие 7. – Ярославль, 2012.

9. Подведение итогов. Обратная связь.

Цель: получить обратную связь от участников.

Подведение итогов проводится в виде обсуждения, получения обратной связи по итогам занятия от каждого участника.

Вопросы для обсуждения:

- Что понравилось, не понравилось на занятии?
- Каковы пожелания по дальнейшей работе?
- С какими мыслями и эмоциями покидаете занятие?

Дополнительное упражнение

Упражнение «Домино»¹³

Цель: актуализировать представления участников о последствиях противоправного поведения.

Содержание.

Слова ведущего:

«Вы все знаете игру домино, в которой каждый следующий ход определяется предшествующим шагом. Предлагаю вам сыграть в своеобразное домино. Для начала разделитесь на три подгруппы. Сейчас в центр нашего круга я положу большой треугольник (приложение 4), на котором описана ситуация противоправного характера. Вам необходимо взять стопку пустых карточек и в своей подгруппе проделать «карточный штурм», то есть каждый участник должен написать возможные негативные последствия для Андрея (не менее двух, по одному на каждую карточку). Эти последствия будут касаться трех сфер: здоровья и эмоций, поведения и взаимоотношений с людьми, жизни. Каждая из подгрупп будет писать негативные последствия и изменения для одной из этих сфер. Первая подгруппа – для здоровья и эмоций, вторая – для поведения и взаимоотношений, третья – для жизни в целом. Если у вас нет вопросов, то приступайте к заданию. На его выполнение у вас есть 15 минут».

После того, как участники заполняют карточки, им нужно будет разложить их на полу по нарастающему вреду: в одну сторону от треугольника – нарастающий вред для здоровья и эмоций, в другую сторону – изменения в поведении и взаимоотношениях, в третью сторону – нарастающий вред для жизни. Затем кто-либо из каждой подгруппы должен будет последовательно зачитать получившиеся негативные последствия и обосновать порядок их расположения.

Комментарии для ведущего:

В случае необходимости тренер предлагает дописать последствия, о которых не упомянули участники, на дополнительных карточках и положить их на определенное место по нарастанию вреда. В помощь ведущему в

13

Данное упражнение заимствовано из методического комплекса «Формирование ответственного поведения подростков». – Ярославль, 2013.

приложении 5 указан пример заполнения карточек.

Если участники считают тему слишком скучной, то можно устроить соревнование: какая подгруппа первая заполнит карточки и выложит их в виде нарастающего «домино». Такое соревнование проходит весело и является своеобразным энергизатором – включает интерес участников к дальнейшим упражнениям.

Специалист может изменить текст в треугольнике для усугубления противоправного характера поступка. Важно помнить, что вместе с текстом меняются и вопросы для обратной связи. Примеры текста:

Ситуация 1. «Друзья сагитировали своих знакомых (около 500 человек) выступить на центральной площади города в поддержку невинно осужденных, не ставя в известность городские власти».

Ситуация 2. «Мальчик Н. решил похвастаться перед одноклассниками и принес в школу папин охотничий пистолет».

Вопросы для обсуждения.

- Какие правонарушения совершил Андрей?
- Что вы можете сказать о его будущем?
- Известны ли вам похожие ситуации? Чем они закончились?
- Как часто обычная ссора может привести к печальным последствиям?
- Можно ли избежать подобных ситуаций? Как?
- Что нужно делать и как себя вести, чтобы подобные ситуации не происходили?

Ситуация 1.

- Какое правонарушение совершили друзья?
- Коснутся ли штрафы/аресты знакомых друзей?
- Знаете ли вы подобные ситуации в истории, чем они заканчивались?
- Что нужно было сделать друзьям для избегания наказания?

Ситуация 2.

- Какое правонарушение совершил Н.?
- Какое, на ваш взгляд, он понесет наказание? Только ли он его понесет?
- Что вы можете сказать о его будущем?
- Как должен был повести себя мальчик Н. и его отец, чтобы не допустить подобной ситуации?

Словарь терминов¹⁴

Агрессия – целенаправленное деструктивное индивидуальное или коллективное поведение, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или психологический вред, ущерб другому человеку или группе людей.

Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, ее качество, проявляющееся в готовности субъекта к агрессивному поведению.

Агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Аутоагрессивное поведение – разновидность агрессивного поведения, направленная против себя.

Девииантное (отклоняющееся) поведение – система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам социального поведения (преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение).

Девииантное поведение подростков – непринятие подростково-юношеской средой ценностей общества, в котором она внутренне существует, но основы жизни которой не хочет принимать.

Дезадаптация социальная¹⁵ – нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, социальных установок.

Информационное противоборство – вид социального противодействия, информационное воздействие на оппонента (противника) с целью искажения восприятия и понимания им складывающейся ситуации, вынуждающее его принимать ошибочные решения.

Конфликт – наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия.

14

Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

15

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Конфликтное поведение – поведение субъекта, направленное на утверждение своих интересов и ограничение интересов другой стороны.

Конфликтность¹⁶ – это интегральное свойство личности, которое отражает частоту ее вступления в межличностные конфликты. Это готовность личности к конфликтам, степень ее вовлеченности в развитие конфликтов.

Профилактика – вид деятельности, который состоит в заблаговременном устранении или ослаблении неблагоприятных факторов, влияющих на процесс социализации личности, конструктивное межличностное общение и пр.

Секта¹⁷ – отколовшаяся от основного или господствующего религиозного вероисповедания группа верующих, придерживающаяся своих взглядов и толкований его отдельных догматов, обрядов, поучений и т. п.

Тоталитарная секта – особый тип религиозной или псевдорелигиозной организации, деятельность которой представляет опасность для жизни и здоровья граждан.

Социализация – непрерывный процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Террор – насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения.

Терроризм – идеология и политика, основным орудием которых является террор – систематическое применение ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями насилия. Выделяют индивидуальный, групповой (экстремистские политические группировки) и государственный терроризм (репрессии диктаторских и тоталитарных режимов).

Экстремизм – движение, считающее допустимым использование неразрешенных в данное время и в данном месте методов борьбы.

Экстремизм национальный¹⁸ – форма политической деятельности, явно или исподволь отрицающая принципы демократии и основанная на

¹⁶
Курбагов В.И. Конфликтология, Ростов-на-Дону, 2007.

¹⁷
Белов В. А., Бойцова В. В., Бойцова Л. В. Большой юридический словарь. – 2-е изд. перераб. и доп.. – М: ИНФРА-М, 2001.

идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма.

Экстремизм политический – приверженность к крайним взглядам и методам в политике; характеризуется нетерпимостью, догматизмом, редуционизмом, максимализмом, неприятием компромиссов, абсолютизацией насильственных средств политической борьбы. Возможен правый (ультраконсерватизм, фашизм), левый (анархизм, ультралевачество), националистический, религиозный политический экстремизм.

Экстремизм религиозный – стремление наиболее фанатичных групп верующих, руководителей и активистов религиозных организаций, а также околосцерковных кругов любыми методами, в том числе противозаконными, добиться определенных целей. Религиозный экстремизм часто переплетается с идеологией и психологией национализма. Экстремистски настроенные лица, добиваясь собственных целей, вторгаются в сферу государственной компетенции, смыкаясь с политическим экстремизмом.

Экстремистская деятельность¹⁹ – 1) деятельность общественных и религиозных объединений либо иных организаций, либо СМИ, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: а) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ; б) подрыв безопасности РФ; в) захват или присвоение властных полномочий; г) создание незаконных вооруженных формирований; д) осуществление террористической деятельности; е) возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; ж) унижение национального достоинства; з) осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; и) пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; 2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; 3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий; 4) финансирование вышеуказанной деятельности либо иное содействие ее

18

Резолюция 1344 (2003) «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе» (ПАСЕ).

19

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ, статья 1.

осуществлению или совершению указанных действий, в т. ч. путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Литература

1. Атаваджиев С.А. Общественное сознание и гражданская позиция как элемент системы мер по противодействию терроризму // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2008. – № 2. – С. 284-286.
2. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма. / Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
3. Анциферова Н.Г. Этническая толерантность в современном российском обществе: состояние и тенденции развития – автореф. ... канд. соц. наук. М., 2007.
4. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
5. Багдасарян С.Д. К вопросу о терроризме: историко-правовой аспект // История и историки в контексте времени. – 2007. – № 5. – С. 110-122.
6. Белов В. А., Бойцова В. В., Бойцова Л. В. Большой юридический словарь.– М: ИНФРА-М, 2001.
7. Бочарников И.В. Антитеррористическая правовая система: тенденции, особенности и пути совершенствования // Аналитический вестник Совета Федерации РФ. – 2010. – № 15. – С. 12-21.
8. Будницкий О.В. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях. – М., 2006.
9. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007.
10. Ваше право знать. Краткий справочник по доступу к информации. / Под ред. Г.Ю. Араповой. – СПб.: «МобиДик», 2006.
11. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2007.
12. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2003.
13. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: ООО «Колибри плюс», 2006.
14. Герман Р.Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества – основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. – Ставрополь, 2009. – С. 41-47.
15. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности. Приоритеты политики обеспечения национальной безопасности России. / Под. общ. ред. А.В. Возженкова. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
16. Голубин Р.В., Грачев С.И. Место средств массовой коммуникации в борьбе с терроризмом // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 3. – С. 218-223.

17. Горин С. А., Котлячков А. В. Оружие – слово. Оборона и нападение с помощью НЛП: практическое руководство. – М.: «КСП+», 2001.
18. Григорьев А. Научное и законодательное представление о терроризме в России // Государственная служба. – 2008. – Т.4.
19. Гриценко В. В. Кросс-культурная психология. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности «Психология». – Смоленск, СГУ, 2008.
20. Дивненко О.В. Особенности реализации стратегии государственной молодежной политики: компетентностный подход. – М.: ИМСГС, 2007.
21. Еляков А. Компьютерный терроризм // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – № 10. – С. 102-105.
22. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии.– СПб.: Питер, 2009.
23. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
24. Зарубин С.В. К вопросу об оценке эффективности мероприятий по противодействию информационного терроризма // Вестник Воронежского института МВД России. – 2008. – № 4. – С. 118-122.
25. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов-на-Дону, 2008.
26. Касютин Д.Л. Особенности участия органов местного самоуправления в мероприятиях по противодействию терроризма и экстремистской деятельности в Российской Федерации // Пробелы в Российском законодательстве. – 2008. – № 2. – С. 45-46.
27. Кинжибаев Д. О противодействии терроризму в России // Закон и право. – 2007. – № 9. – С. 101-103.
28. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – МПб.: Речь, 2007.
29. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
30. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации / Под общ. ред. В.В. Попова. – М., 2013.
31. Мусаелян М.Ф. Понятие «терроризм» и его соотношение с понятиями «террор» и «террористический акт» // Журнал российского права. – 2009. – № 1. – С. 56-64.
32. Национальная идентичность в России и демографический кризис. Материалы Третьей всероссийской научной конференции. – М., 2009.
33. Ожиганов Э.Н. Профиль терроризма: природа, цели и мотивация // Социологические исследования. – 2006. – № 2. – С. 52-57.
34. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002.
35. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. / Под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

36. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.
37. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство. – М.: Флинта, МПСИ, 2008.
38. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора. /Под ред. проф. М.М. Решетникова. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004.
39. Резолюция 1344 (2003) «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе» (ПАСЕ).
40. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2010.
41. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б. Белинской. – М.: Прометей, 2000.
42. Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: сборник методических материалов. / Под ред. А.Б. Сулова, Д.П. Поносова. – Пермь, 2006.
43. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
44. Эмануилов Р.Я. Терроризм и экстремизм под флагом веры: религия и политическое насилие: проблема соотношения. – М.: Наука, 2010.

Нормативно-правовая база обеспечения профилактической деятельности

Российское законодательство

1. Конституция РФ. – М., 1993.
2. Кодексы Российской Федерации (гражданский, кодекс административных правонарушений, семейный, трудовой, уголовный).
3. Федеральный закон «О безопасности» № 2446-1-ФЗ от 5 марта 1992 г.
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ.
5. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ.
8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.02.2006).
10. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года № 2124-1.
11. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризма» 15 февраля 2006 г. № 116 // Российская газета. – 2006. – 17 февраля. – № 34 (4000).
12. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. – 14 января.
14. Концепция противодействия терроризму в РФ. Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 5 октября 2009 г. // Российская газета. – 2009. – № 198 (5022).
15. Закон Ярославской области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 29 ноября 1996 года № 20-з.
16. Закон Ярославской области «О профилактике правонарушений в Ярославской области» от 5 мая 2006 года № 20-з.

17. Закон Ярославской области «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области» от 8 октября 2009 года № 50-з.
18. Закон Ярославской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ярославской области» от 5 июля 2013 года № 40-з.

Мировое и международное законодательство

1. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека. – М., 2000.
2. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Резолюция 60/288 Генеральной Ассамблеи ООН от 8 сентября 2006 г.
3. Декларация прав ребенка ООН (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.).
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
5. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года).
7. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000 г.).
8. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196
9. Международная конвенция о борьбе с атаками ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.).
10. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.).
11. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.).

Материал к упражнению «Правдивая история»²⁰

Молодой человек из весьма известной, состоятельной и довольно порядочной семьи поступил в одно из самых престижных учебных заведений страны. Вместе с ним учились исключительно одаренные дети, а преподаватели делали все возможное, чтобы ученики максимально могли реализовать свои творческие возможности.

Однако молодой человек не особенно утруждал себя учебой. Учился он крайне нестабильно, совершенно не уделяя внимания основным дисциплинам. Главным его увлечением было чтение эротической литературы, что, безусловно, наложило глубокий отпечаток на всю его последующую жизнь.

Окончив учебное заведение, он, в отличие от своих одноклассников, даже не пытался найти постоянную работу и жил в основном за родительский счет. Он увлекся игрой в карты на деньги, а кроме того, был равнодушен к женщинам легкого поведения и спиртным напиткам. Деньги для игры в карты он добывал случайными заработками.

Достаточно поздно он обзавелся семьей, взяв замуж женщину намного моложе себя, в результате чего испытывал к ней чувство ревности. Благодаря семейным связям ему удалось получить определенную должность, но он был ею недоволен, поскольку считал себя гораздо более достойным. Возможно, этому способствовало то, что практически все его одноклассники заняли очень видные посты на государственной службе. Кто-то из них стал генералом, а кто-то — даже министром.

И вполне вероятно, что это чувство послужило тому, что молодой человек чуть было не встал на путь государственной измены. Спасло его только то, что он был повышено суеверен, как, возможно, и многие люди, не имеющие твердой жизненной позиции. И именно суеверие помогло избежать ему участия в преступлении, направленном на подрыв основ государственности, что, безусловно, окончилось бы долгим тюремным заключением.

Этот человек совершенно не думал о том, что его одноклассники добились своего видного положения в обществе благодаря целеустремленности и ежечасному труду, тогда как сам он готов был трудиться в основном для того, чтобы оплатить карточные долги и расходы на праздный образ жизни.

Окончилась история этого человека весьма печально. В приступе ревности он попытался убить предполагаемого любовника своей молодой жены, однако был убит сам. Правоохранительные органы, изучив материалы

²⁰

Горин С. А., Котлячков А. В. Оружие – слово. Оборона и нападение с помощью НЛП: практическое руководство. – М.: "КСП+", 2001.

дела, постарались этот инцидент замять и сделали это достаточно успешно¹. Из этого мы видим, к чему может привести отсутствие ясных жизненных целей и четких нравственных принципов.

Поучительная история этого человека известна практически каждому в России.

И звали его... Александр Сергеевич Пушкин.

**Материал к информационному блоку
«Манипуляция как способ личностного влияния»²¹**

В силу своих возрастных особенностей подростки подвержены внешнему влиянию. Подростковый конформизм может приводить к тому, что они необдуманно принимают за «ценную монету» то, что навязывается извне.

Личностное влияние может принимать вид манипуляции. Чтобы себя защитить и выстроить свое поведение надлежащим образом, подросткам необходимо уметь распознавать различного рода манипулятивные техники.

Манипуляция – это преднамеренное и скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

Манипулятор побеждает не силой, а хитростью и выдержкой. Его задача – вынудить человека сделать что-то нужное манипулятору, но так, чтобы тому казалось, что он сам решил это сделать, причем принял это решение не под угрозой наказания, а по своей доброй воле.

В действительности он действует под влиянием тех мыслей и чувств, которые смог вызвать в нем манипулятор, затронув значимые для адресата «струны души» или мотивы. Манипулятор – это мастер игры на чужих мотивационных структурах или «струнах» чужой души. И он тем тоньше и искусней, чем большее количество «струн» в чужой душе может распознать и затронуть.

Уместно использование метафоры балалайки и арфы. Для манипулятора другие люди – балалайки и арфы. У балалайки три струны, а у арфы – несколько десятков. «Манипулятор-балалаечник» видит в другом человеке всего три струны – как в балалайке. Например, самолюбие, алчность и страх. Обращаясь к человеку, который кажется ему балалайкой, он старается задеть его гордость, чувство собственной значимости, его стремление получить больше денег (или меньше потерять), стремление максимально обезопасить себя.

Одним из средств манипуляционного воздействия является «щипок». Щипок – это манипулятивный прием, затрагивающий чувствительные «струны» личности. Щипок позволяет создать подходящую психологическую атмосферу, в которой можно будет удобно и эффективно играть на струнах души адресата. Причем щипок может выглядеть как льстивая фраза или подзадоривающее высказывание и вызывать приятные эмоции у собеседника («щипок сверху»), может выглядеть как рискованная шутка и насмешливая фраза и создавать состояние дискомфорта («щипок

снизу»). Примеры таких манипулятивных приемов приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Прием	«Щипок снизу»	«Щипок сверху»
Поддразнивающие высказывания	- Тебя что, так легко расстроить (задеть, обмануть)? - Как всегда, боишься?	- Я знаю, тебя не так легко расстроить (задеть, обмануть). - И ты боишься?
Подзадоривающие высказывания	- С этим человеком трудно вести переговоры, тут нужен такт, талант... - Эта вещь слишком дорогая , чтобы ты смог ее купить.	- Только ты с твоим тактом и талантом сможешь вести с этим человеком переговоры. - Эта вещь дорогая, как раз для тебя.

Манипулятор может задеть струну, используя как «щипок снизу», так и «щипок сверху», может применять универсальные щипки, которые парадоксальным образом действуют одновременно и сверху, и снизу, заставляя «струну» дрожать, трепетать, вибрировать. При этом важно, что человек не понимает, то ли ему польстили, то ли упрекнули в чем-то.

Универсальные щипки:

- Ты что, разбогател?
- Вы человек без комплексов...
- Я знаю, что ты спокойно относишься к определенным нарушениям...
- Как это по-русски – презирать иностранные языки. Мы ведь и без иностранцев – великая страна...
- Ты единственный, кто не обращает внимания на критику...

Универсальные щипки часто содержат в себе внутреннее противоречие, два диаметрально противоположных вектора, и адресат волен выбирать, на какой из них отреагировать. Используя универсальные щипки, манипулятор в любом случае добивается своей цели – «струна» звучит.

Пример универсального щипка

- Ты знаешь, а мне М. чем-то даже нравится.

-Ну, естественно, ведь вы чем-то похожи. Он тоже сделал себя сам, преодолевая сопротивление среды, в которой рос.

Адресат реагирует на универсальный щипок как на щипок снизу:

- Мне моя среда скорее помогла!

- Конечно, конечно, мудрые люди вырастают как раз из тех, кто в детстве был ранен.

Адресат и в этом случае реагирует на универсальный щипок как на щипок снизу:

- Да я вроде имел нормальное детство.

- Конечно. Ты вообще человек нормальный. Уверен, что и на мое предложение нормально отреагируешь (щипок сверху).

Благодаря щипку сверху адресат готов к «нормальному» решению вопроса:

-Ну, давай, что там у тебя?

«Манипулятор-арфист» в каждом человеке улавливает индивидуальные струны и прицельно на них играет. Это может быть любопытство, зависть, стремление к независимости, властность, желание быть привлекательным для противоположного пола и т.п.

У некоторых людей «струны» их душевной арфы столь чувствительны, что они реагируют не только на специально произведенные щипки, но и на случайные дуновения. Каждое произнесенное слово, всякий косой взгляд, смешок, ухмылка, обращенные к другим или относящиеся к чему-то постороннему, воспринимаются как щипки и вызывают звучание арфы.

Звучание душевных «струн» может быть столь сильным, что нарушается естественная способность человека воспринимать и анализировать информацию, делать выводы и предположения, реагировать на аргументы и формулировать контраргументы.

Отличительные черты манипуляции.

1. Осознанность манипулятором своих целей и средств.
2. Скрытость целей манипулятора.
3. Скрытость средств манипулятора.
4. Принятие адресатом на себя ответственности за происходящее.

Остается ли манипуляция манипуляцией, если адресату удастся раскрыть цели манипулятора? Остается ли манипуляция манипуляцией, если адресату удастся раскрыть лишь используемые им средства? Цели и средства манипуляции должны быть разделены. Одни и те же цели могут достигаться разными средствами, и аналогичным образом одно и то же средство может использоваться для достижения разных целей. Например, подчеркнутая вежливость может использоваться в одном случае для того, чтобы склонить адресата к положительному решению, а в другом – ввести его в состояние нетерпения и т.д.

- 1) Если адресат *раскрыл цели* манипулятора и открыто заявил ему об этом, данная *манипуляция прекращается*.
- 2) Если адресат *раскрыл цели* манипулятора, но решил сделать вид, что по-прежнему ни о чем не догадывается, чтобы добиться своих собственных скрытых целей, то он использует *встречную манипуляцию*.
- 3) Если адресат понял, что манипулятор использует *специальные средства* для достижения какой-то тайной цели и начинает выяснять эту цель или нейтрализовать действие этих средств, то это *противостояние манипуляции*.
- 4) Если адресат понял, что манипулятор использует *специальные средства* для достижения какой-то тайной цели, но решает отдаться на волю манипулятора (например, ему настолько приятны используемые манипулятором средства, что он не хочет отказываться от них и/или он согласен с целью), то это *капитуляция*.

Приложение 4

Материал к упражнению «Домино»

